

Principal Correspondence

「私たちの決意」

「あとからくる者のために」

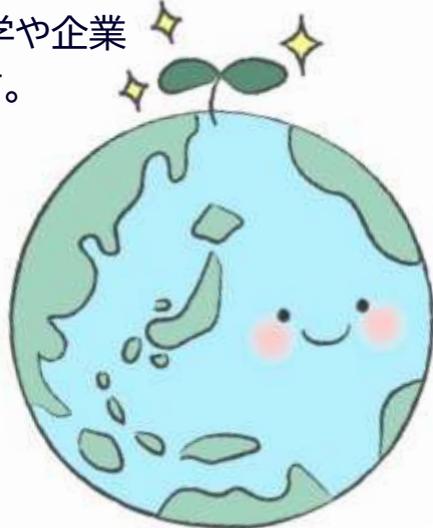
坂村真民

あとからくる者のために
田畑を耕し
種を用意しておくのだ
ああ
あとからくる者のために
苦勞をし 我慢をし
みなそれぞれの力を傾けるのだ
あとからあとから続いてくる
あの可愛い者たちのために
みなそれぞれ自分にできる何かをしてゆくのだ。

「あとからくる者のために」という詩(詩人・坂村真民)が最近よく使われています。東日本大震災の後にも、この詩は被災地の方々や復興事業に携わる人たちの「想いを共有する詩」として各地で使われました。

コロナ禍の中で、これからの生き方を真剣に考える人達が、「生き方を示す詩」として再びこの詩を使うようになってきました。さらに、最近では、コロナ後も含めて、これからの人類の開発目標として採択された「SDGs」を分かりやすく表現する詩として、大学や企業等で使われ始めています。

《ウィキペディアよりアレンジ》



私は誠に恥ずかしながら、この詩に数年前に出会ったのですが、机上に貼ってこの言葉を自分の座右の言葉にしています。

Principal Correspondence

良い習慣が将来を決める

小中学校のときに学校の勉強ができる人に共通する事項

- ①挨拶・しつけがしっかりしている・身の回りの始末が上手。
 - ②自己学習の習慣が身についている・・・宿題をすぐやる。
 - ③自然体験が豊富・・・キャンプなどの体験などが多い。
 - ④上質の幼児教育を受けている(幼児教育はピンキリ！)。
 - ⑤自分の感情を溜め込まず、上手に表現する。
 - ⑥親や先生がいつも認めてくれる(褒めるだけではダメ。認める！)。
- 勉強はそれらの習慣の結果です。

スポーツでも一流のアスリート、アーティストは皆こうした習慣をしっかりと地道にやってきたのです(野球選手の大谷選手も水泳の池江璃花子さんも！)。

ではその逆で小学校期になんとなく育ち・・・

- ①いつもだらしく忘れ物やなくし物が多い。
- ②宿題を先延ばしにして、結局忘れる。
- ③家でテレビゲームばかりしている。行ってもショッピングモール。
- ④体験型でなく、詰め込み型。指示まちの保育に慣れてきた。
- ⑤言葉で自分の気持ちを表現できず黙って溜め込んでしまう。
- ⑥周りからいつもがみがみ、口うるさく叱られるだけ。

こういう子が思春期の難しい時期になって突然、挨拶ができ、自己管理に目覚め、自主的に勉強するようになるのでしょうか？

1年生から4年生までは特に重要です。ご家庭と学童クラブが同じ方向を向いて、子どもたちの可能性を伸ばしていきましょう。

